

# Innhold

<b>Forord</b> .....	11
<b>Innledning</b> .....	13
Målgruppe .....	14
Bokens oppbygning .....	14

## DEL 1: GRUNNLEGGENDE IDEER OG PRINSIPPER I HELSESØSTERTJENESTEN

<b>1 Teoretisk grunnlag for helsesøstertjenesten</b> .....	17
1.1 Sykepleiefaglig forankring .....	17
<i>Av Sølvi Helseth</i>	
Introduksjon til helsesøstertjenesten .....	17
Et sykepleiefaglig perspektiv .....	18
Sykepleiens forebyggende funksjon; helse og livskvalitet ....	20
Noen refleksjoner om hva sykepleie er – relatert til helsesøsters funksjonsområde .....	22
Litteratur .....	26
1.2 Forebyggende og helsefremmende arbeid .....	28
<i>Av Lisbeth Gravdal Kvarme</i>	
Innledning .....	28
Forebyggende helsearbeid .....	28
Helsefremmende arbeid .....	29
Er forebyggende og helsefremmende arbeid det samme?....	32
Helseopplysning og helsekommunikasjon .....	33
Litteratur .....	34
<b>2 Grunnlag for god helsesøsterpraksis</b> .....	35
2.1 Ethiske utfordringer i helsesøstertjenesten .....	35
<i>Av Åshild Slettebø</i>	
Innledning .....	35
Beslutningsmodeller .....	38

Forholdet mellom forebygging, autonomi og umyndiggjøring	39
Samarbeid og taushetsplikt	42
Taushetsplikten	42
En etisk kontrollmodell	45
Oppsummering	46
Litteratur	47
2.2 Kunnskapsbasert helsesøstertjeneste	48
<i>Av Kari Glavin</i>	
Innledning	48
Hva er kunnskap?	49
Hva er evidens?	53
Helsesøsters kunnskapsgrunnlag	56
Helsesøsters kunnskapsgrunnlag og praksis – hvor evident er det?	57
Områder for fagutvikling og forskning innen helsesøstertjenesten	61
Hvordan utvikle kunnskap i praksis?	62
Oppsummering	64
Litteratur	65
Nettadresser	67
2.3 Kommunediagnose eller helseprofil	68
<i>Av Kari Glavin</i>	
Innledning	68
Oversikt over befolkningens helsetilstand	68
Kilder for data	71
Hvor og hvordan skal informasjonen brukes?	75
Oppsummering	76
Litteratur	77
Nettadresser	78
2.4 Kvalitetsutvikling i helsesøstertjenesten	79
<i>Av Kari Glavin og Toril Økland</i>	
Kvalitet	81
Faglig forsvarlighet	84
Kvalitetsutvikling og kvalitetsforbedring – dilemmaer	85
Metoder og modeller for kvalitetsarbeid	86
Oppsummering	100
Litteratur	100
Nettadresser	102

## DEL 2: METODER FOR Å NÅ MÅL I HELSESØSTERTJENESTEN

<b>3 Kartlegging av behov</b> . . . . .	105
3.1 Screening og strukturerte kartleggingsinstrumenter . . . . .	105
<i>Av Kari Glavin</i>	
Innledning . . . . .	105
Screening, målrettede helseundersøkelser og kartlegging. . . . .	106
Finner vi det vi skal finne gjennom screening og kartlegging? . . . . .	107
Hvorfor skal vi screene eller kartlegge i helsestasjons- og skolehelsetjenesten? . . . . .	109
Hva kan vi kartlegge i forebyggende hensikt? . . . . .	110
Oppsummering . . . . .	113
Litteratur . . . . .	114
Nettadresse . . . . .	116
3.2 Observasjoner på helsestasjonen . . . . .	117
<i>Av Bodil Erdal</i>	
Hva er observasjon? . . . . .	118
Hvorfor skal vi observere? . . . . .	119
Hvilke observasjoner skal foretas? . . . . .	120
Hvilke metoder for observasjon har helsestasjonen? . . . . .	122
Oppsummering . . . . .	126
Litteratur . . . . .	126
3.3 Somatiske undersøkelser . . . . .	128
<i>Av Gunnar Oftedal</i>	
Innledning . . . . .	128
Er det fortsatt behov for helseovervåking? . . . . .	129
Forebyggende helseundersøkelser . . . . .	130
Er tidlig diagnose viktig? . . . . .	132
Diagnostiske metoder . . . . .	134
Samarbeid . . . . .	141
Litteratur . . . . .	142
3.4 Risikofaktorer for utvikling av atferdsvansker . . . . .	143
<i>Av Øyvind Kvello</i>	
Kimene til atferdsvansker og de sene konsekvenser . . . . .	143
Under- og overutviklede strategier . . . . .	146
Betydelige hjelpbehov . . . . .	146
Forekomst . . . . .	147
Kjønnforskjeller . . . . .	149
Samspill som hovedårsak til atferdsvansker . . . . .	149
Debutalder . . . . .	150

Komorbiditet .....	150
Sentrale risikofaktorer .....	152
Prognose .....	160
Tidlig intervensjon .....	160
Litteratur .....	161
Vedlegg 3.4.1: Diagnosekriterier for opposisjonell atferdsforstyrrelse (F91.3) .....	167
Vedlegg 3.4.2: Diagnosekriterier for atferdsforstyrrelser (F91.0-F91.2) .....	169
<b>4 Ulike tilnæringsmetoder i praksis .....</b>	<b>173</b>
4.1 Veiledning .....	173
<i>Av Sidsel Tveiten</i>	
Bakgrunn for helsesøsters veilederfunksjon .....	173
Hva er veiledning? .....	175
Dialog .....	179
Veiledning som prosess .....	182
Noen relevante studier .....	187
Litteratur .....	189
4.2 Helsedialogen .....	192
<i>Av Ina Borup</i>	
Indledning .....	192
Interview med helsesøstre .....	193
Skabelse af kommunikativt rum for læring om sundhed. ...	194
Kompetencer .....	195
Autentisitet .....	197
Reflekterende åbenhed .....	198
Støttende omgivelser .....	200
Perspektivering af det kommunikative rum .....	202
Konklusjon .....	204
Litteratur .....	205
4.3 En mestringsmodell .....	206
<i>Av Sølvi Helseth</i>	
Innledning .....	206
Foreldres vurdering av sine mestringsmuligheter i spedbarnsomsorgen .....	206
Spedbarnsomsorg .....	210
Helsesøstertilnærming .....	212
Oppsummering og avsluttende kommentarer .....	216
Litteratur .....	218

4.4 Løsningsfokusert tilnærming . . . . .	220
<i>Av Lisbeth Gravdal Kvarme</i>	
Innledning . . . . .	220
Diskusjon om det vitenskapelige grunnlaget . . . . .	223
Hvordan bruke LØFT i praksis? . . . . .	225
Et eksempel fra helsesøsters hverdag . . . . .	230
Endringsfokusert rådgivning . . . . .	233
Endringsfokusert rådgivning og LØFT . . . . .	235
Litteratur . . . . .	235
4.5 Foreldreveiledning . . . . .	238
<i>Av Unni Tranaas Vannebo</i>	
Innledning . . . . .	238
Foreldreveiledning . . . . .	239
Tidlig Intervensjon-metoden i Nord-Trøndelag . . . . .	241
De Utrolige Årene . . . . .	249
Utviklingsstøttende kommunikasjon . . . . .	252
Marte Meo-metoden . . . . .	252
Foreldretrening – PMTO (Parent Management Training Oregon) . . . . .	254
Oppsummering . . . . .	256
Litteratur . . . . .	257
Nettadresse . . . . .	258
4.6 Grupper . . . . .	259
<i>Av Lisbeth Gravdal Kvarme</i>	
Innledning . . . . .	259
Generelt om grupper . . . . .	260
Gruppeprosessen . . . . .	260
Ulike grupper . . . . .	261
Helsesøsters rolle som gruppeleder . . . . .	263
Eksempler på bruk av grupper i helsesøsterpraksis . . . . .	263
Oppsummering . . . . .	267
Litteratur . . . . .	267
4.7 Helsesøster på hjemmebesøk . . . . .	269
<i>Av Bettina H. Fagerlund</i>	
Innledning . . . . .	269
Bakgrunn for hjemmebesøket . . . . .	272
En beskrivelse av hjemmebesøket . . . . .	274
Fire situasjonsbeskrivelser fra helsesøsters hjemmebesøk . . . . .	276
Hjemmebesøket som en del av helsesøsters hverdag . . . . .	278
Litteratur . . . . .	278

---

4.8 Tidlig intervensjon ved atferdsvansker . . . . .	281
<i>Av Øyvind Kvello</i>	
Det trente, faglige blikk og den gode praksis ved atferdsvansker . . . . .	281
Effektiv hjelp ved atferdsvansker . . . . .	286
Tiltak man bør være varsom med å benytte . . . . .	289
Et gjensyn med de fem kasesene . . . . .	293
Tidlig intervensjon . . . . .	298
Ventestress . . . . .	299
Litteratur . . . . .	300
4.9 Helsesøsters arbeid med flyktninger . . . . .	305
<i>Av Kirsten Jagman</i>	
Innledning . . . . .	305
Noen forskjeller mellom moderne og tradisjonelle samfunn	305
Hva kan hjelpe flyktningbarn og deres familier til et bedre liv? . . . . .	307
Empowerment . . . . .	309
Salutogenese . . . . .	310
Traumatisering . . . . .	310
Resilience . . . . .	311
Samtale med barnet om vanskelige opplevelser . . . . .	311
Praktisk arbeid i kommunen . . . . .	312
Praktiske eksempler fra helsesøsters arbeid med en etnisk gruppe . . . . .	316
Oppsummering av viktige suksessfaktorer i arbeidet . . . . .	319
Litteratur . . . . .	319
<b>5 Utfordringer for helsesøstertjenesten – og veien videre . . . . .</b>	<b>323</b>
<i>Av Kari Glavin, Sølvi Helseth og Lisbeth Gravdal Kvarme</i>	
5.1 Dagens helsesøstertjeneste . . . . .	323
5.2 Utfordringer for helsesøster framover . . . . .	324
5.3 Oppsummering . . . . .	329
Litteratur . . . . .	330
<b>Om forfatterne . . . . .</b>	<b>331</b>
<b>Stikkord . . . . .</b>	<b>334</b>